

# Le jeu et le développement

Ministère de l'Éducation  
Direction de la formation générale des jeunes  
Équipe de l'éducation préscolaire  
2022



# Cette rencontre poursuit les objectifs suivants :

## Faire découvrir le potentiel du jeu libre :

- pour favoriser le développement de l'enfant;
- pour étayer l'accompagnement de l'adulte.

## Permettre de décoder et de soutenir :

- les apprentissages dans les différents domaines;
- les comportements des enfants lors du jeu libre.

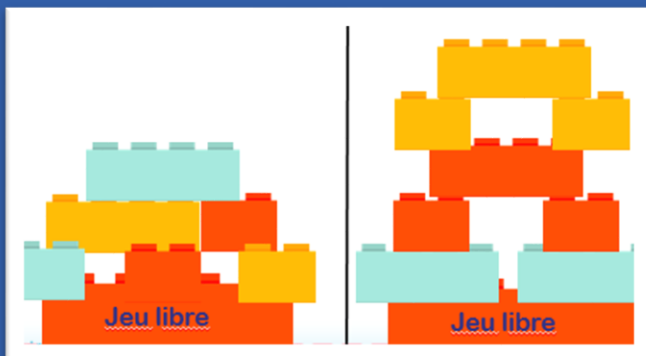
## Susciter la réflexion.



## Première orientation du Programme-cycle : le jeu

*L'enfant possède différentes stratégies qui lui permettent d'apprendre. Il apprend par l'imitation, l'observation, l'expérimentation ou le questionnement, mais le **jeu** est sa manière privilégiée d'apprendre et l'aide à développer son plein potentiel.*

*(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9)*



*De ce fait, l'enfant devrait bénéficier chaque jour de **deux périodes de 45 à 60 minutes de jeu libre**, où il choisira avec qui et avec quoi il jouera.*

# Visionnement d'une première vidéo



# Mythe

Le jeu est source de plaisir, mais il est pauvre en apprentissages. L'enseignante, l'enseignant n'a pas l'impression de jouer son rôle.

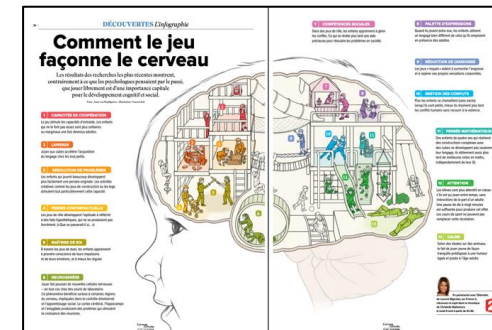


## Un nouvel éclairage

*Le jeu favorise le développement du cerveau et la création d'un circuit de réseaux neuronaux qui sera utilisé pour stimuler l'imaginaire, la créativité et la recherche de solutions. Puisqu'un enfant joue, il progresse sur le plan développemental et ainsi il apprend à se connaître, développe son identité et se responsabilise de plus en plus.*



(Deborah MacNamara, 2017)



## Mythe (suite)

Le jeu est source de plaisir, mais il est pauvre en apprentissages. L'enseignante, l'enseignant n'a pas l'impression de jouer son rôle.



## Des éclairages de plus

*Lorsque les enfants jouent, ils sont concentrés de manière sélective sur la situation actuelle; ils éliminent les distractions et retiennent l'information. Cela permet alors aux enfants de développer la capacité de réfléchir, de regarder, d'écouter et de ressentir avant d'agir.*

(Eva de Gosztonyi, 2021)

*Le jeu est une pépinière de projets mis en place par les enfants et ces projets élargissent et complexifient le jeu; les deux s'alimentent mutuellement.*

(Madeleine Baillargeon, 2006)

# Mythe

Le jeu est frivole et utilisé comme activité déversoir. Il se tiendra après que des tâches, qui sont considérées comme significatives ou importantes, seront achevées.



## Un nouvel éclairage

*[...] le jeu modifie la zone proximale de développement. Les apprentissages situés dans cette zone sont, en effet, orientés vers un niveau du développement cognitif que l'enfant n'a pas encore acquis, mais qui lui devient accessible avec le soutien des pairs ou de l'enseignante.*



(Krasimira Marinova, 2011)

## Mythe (suite)

Le jeu est frivole et utilisé comme activité déversoir. Il se tiendra après que des tâches, qui sont considérées comme significatives ou importantes, seront achevées.



## Un éclairage de plus

**Le jeu offre de nombreux bénéfices.**

- **Sur le plan éducatif** : il aide les enfants à développer des habiletés qui sont à la base de l'apprentissage.
- **Sur le plan social** : il offre des occasions de socialiser avec des pairs, d'apprendre à comprendre les autres, de communiquer et de négocier.
- **Sur le plan cognitif** : il encourage les enfants à apprendre, à imaginer, à catégoriser et à résoudre des problèmes.
- **Sur le plan thérapeutique** : il permet aux enfants de s'exprimer sur des aspects troublants de leur quotidien comme des facteurs de stress, des traumatismes, des conflits familiaux et d'autres dilemmes.



---

*Pour l'enfant, apprendre est un jeu et tout jeu lui apprend quelque chose.*

(Bacus)

*C'est en agissant qu'on apprend. Jouer, c'est apprendre en s'amusant, de son plein gré, sans se lasser!*

(Jean Piaget, 1964)



# Mythe

Les enfants doivent choisir un jeu et le poursuivre pendant un temps déterminé.



## Un nouvel éclairage

On se rappelle que les composantes essentielles du jeu dit « libre » sont les suivantes : *plaisir, spontanéité, libre choix du matériel, des partenaires, de la direction (on ne sait pas où cela va aller, pas de résultat prédéterminé attendu) et de la durée (on arrête de jouer quand on veut).*

(Madeleine Baillargeon, 2006)

*Il n'y a pas d'objectif prédéterminé par l'enseignante [...]; [le jeu est :] initié par l'enfant; contrôlé par l'enfant; multisensoriel; actif; agréable; autodirigé, seul ou avec les pairs. La réalité est suspendue; la motivation y est intrinsèque. [...] Il peut changer d'orientation en cours de jeu, les règles peuvent être modifiées. Il peut aussi s'interrompre selon le gré des joueurs.*



(Anne Gillain Mauffette, 2019)

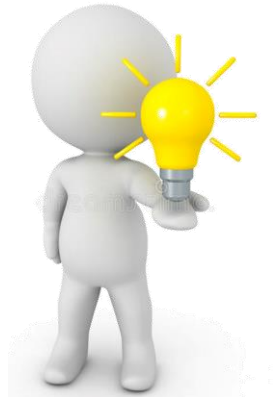
# Mythe

Lorsqu'un groupe est difficile, il est préférable de diminuer ou d'éviter le jeu libre.



## Un nouvel éclairage

*L'une des fonctions les plus importantes du jeu est le développement du système émotionnel de l'enfant et la protection de son bien-être psychologique. [...] Une des grandes vertus du jeu véritable est qu'il fournit au cerveau le repos dont il a besoin pour poursuivre son développement.*



(Deborah MacNamara, 2017)

*Les jeux de bagarre où les enfants « jouent à se battre » renforcent la capacité de lire les signaux sociaux et de gérer leur comportement et leurs pulsions.*

(Eva de Gosztonyi, 2021)

## Mythe (suite)

Lorsqu'un groupe est difficile, il est préférable de diminuer ou d'éviter le jeu libre.

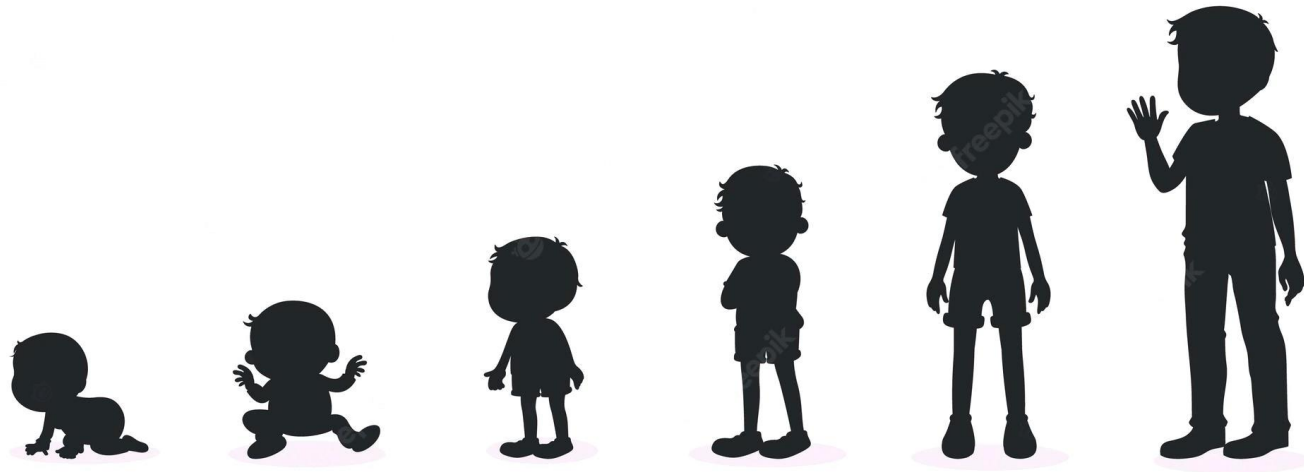
## Un éclairage de plus

*Quand les enfants sont « bouleversés » émotionnellement, les thèmes avec lesquels ils luttent se reflètent dans leurs jeux. C'est de cette manière qu'ils peuvent comprendre les émotions qu'ils vivent.*

*Pendant le jeu, des images sont dessinées, des structures sont créées et des jeux sont engagés pour permettre aux émotions de sortir d'une manière qui semble « plus sécuritaire ».*

(Eva de Gosztonyi, 2020)





“

Il faut donner du  
temps au temps.

Miguel DE CERVANTES

---

*L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend  
parce qu'il joue.*

(J. Epstein)



# Mythe

Le choix du matériel et sa disposition importent peu.



## Un nouvel éclairage

*Le matériel joue un grand rôle dans l'acquisition ou non de certaines compétences par le jeu.*

- S'il n'est pas suffisant, on pourrait voir plus de conflits, moins de jeux coopératifs et de scénarios complexes.*
- S'il n'évolue pas avec le développement de l'enfant, celui-ci ne jouera pas à son plus haut niveau de joueur.*
- S'il n'est pas à la hauteur, il ne permettra pas les apprentissages que le jeu pourrait offrir.*



## Mythe (suite)

Le choix du matériel et sa disposition importent peu.



## Un éclairage de plus

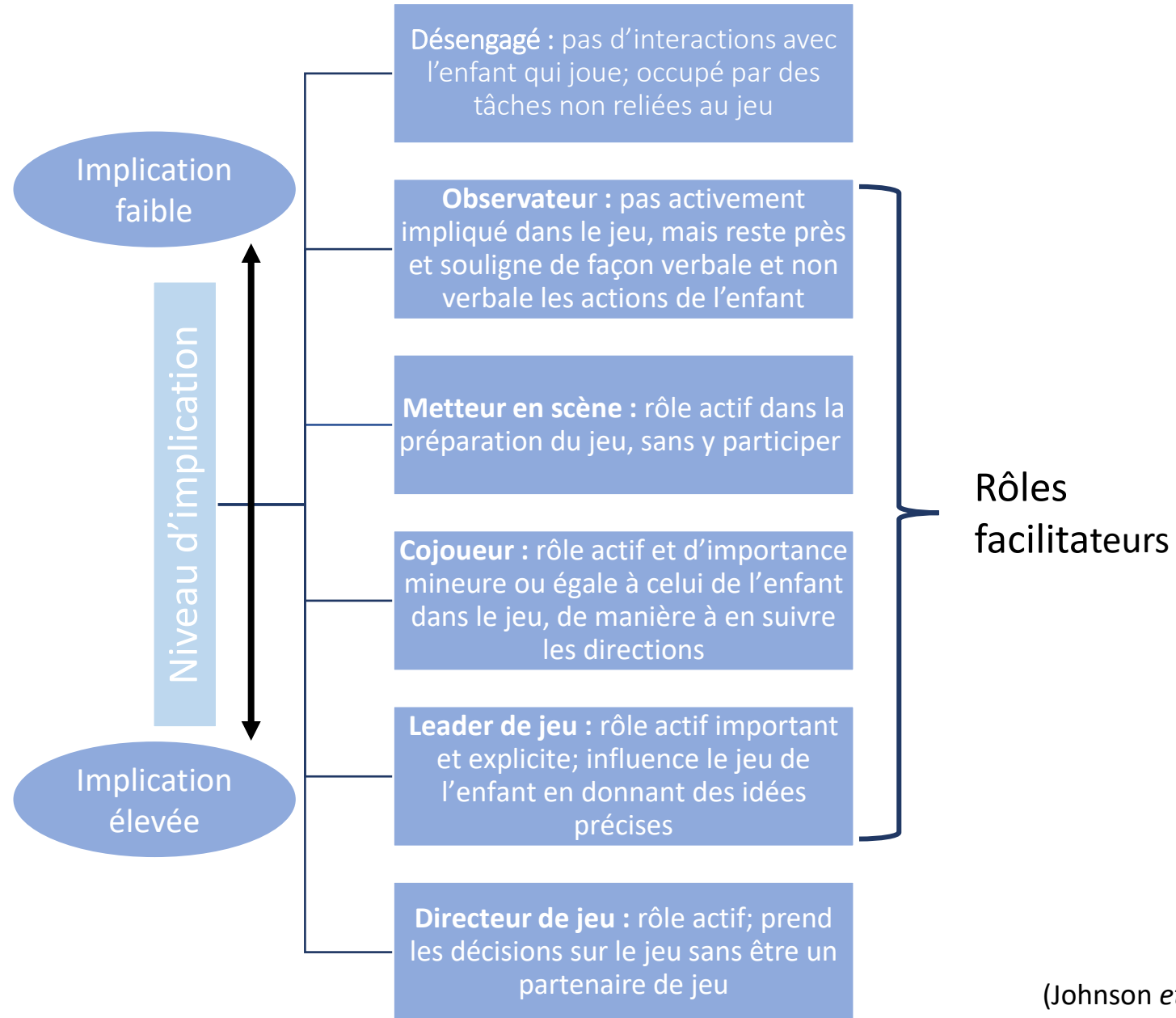
Le rôle de l'adulte présent dans la classe consiste à permettre et à organiser les expériences et l'apprentissage. Cette tâche passe par une préparation minutieuse (disposition du matériel de façon à éveiller la curiosité des enfants) et par des échanges spontanés répondant aux intérêts et aux idées de l'enfant. Offrir aux enfants des expériences concrètes contribue à leur développement global.



(Unicef, 2018)



# Le rôle de l'adulte dans le jeu



# Mythe

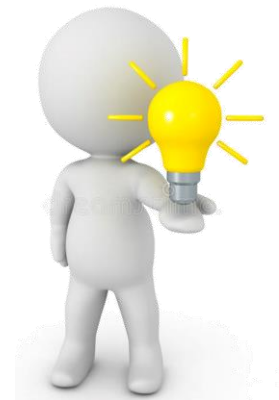
**Le jeu libre ne laisse pas de pistes pour témoigner du cheminement des enfants.**



## Un nouvel éclairage

*Le jeu libre est propice à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel.*

*(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9)*



Le jeu libre permet d'obtenir des indications dans les domaines physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Il offre des occasions de guider le jeu pour en élever le niveau de maturité et, ainsi, soutenir les apprentissages et le développement de l'enfant de façon adaptée.



Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
<b>Physique et moteur</b>  <b>Accroître son développement physique et moteur</b>	<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> <li>› Exercer sa motricité fine</li> <li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>› Découvrir la latéralité</li> <li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>
	<b>Saines habitudes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer le monde alimentaire</li> <li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>› Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>
<b>Affectif</b>  <b>Construire sa conscience de soi</b>	<b>Connaissance de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul>
	<b>Sentiment de confiance en soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>
<b>Social</b>  <b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>	<b>Appartenance au groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>
	<b>Habiletés sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>
<b>Langagier</b>  <b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b>	<b>Langage oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul>
	<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>
<b>Cognitif</b>  <b>Découvrir le monde qui l'entoure</b>	<b>Pensée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul>
	<b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>



(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 15 et 16)

## Mythe

Le jeu libre, c'est laisser les enfants à eux-mêmes sans se préoccuper de la gestion de classe.

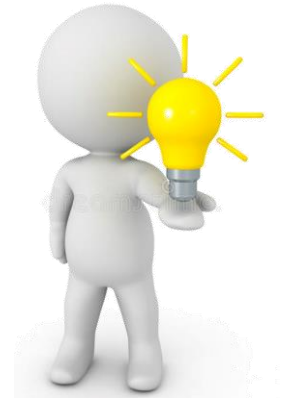


## Un nouvel éclairage

*Dans le jeu libre, le rôle de soutien et d'accompagnement de l'adulte ainsi que sa présence sécurisante et bienveillante permettent à l'enfant d'oser explorer à son aise.*

(Association québécoise des CPE, 2018)

- L'adulte doit fournir un environnement stable et prévisible aux enfants dans un cadre de vie chaleureux, sécurisant et stimulant.
- L'adulte doit établir avec les enfants le mode de fonctionnement.
- Les enfants ont l'occasion d'exprimer leur point de vue.



## Mythe (suite)

Le jeu libre, c'est laisser les enfants à eux-mêmes sans se préoccuper de la gestion de classe.



## Un éclairage de plus

*L'enjeu n'est donc plus de savoir s'il faut intervenir ou non dans le jeu de l'enfant, mais de savoir « comment » y intervenir, sans le dénaturer.*

(Bouchard et al., 2020; Marinova et al., 2020)

*En effet, l'intervention de l'enseignante dans le jeu de l'enfant repose sur un équilibre précaire entre le leadership de ce dernier et le soutien de l'adulte.*

(Trawick-Smith et Dziurgot, 2012)

# Mythe

Les enfants de ma classe ne savent pas jouer.



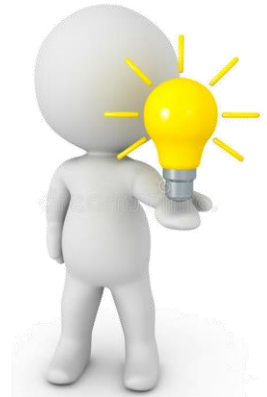
## Un nouvel éclairage

*Le jeu est le désir inné de l'enfant d'explorer le monde. On peut donc dire que dès les premiers mois, le bébé joue.*

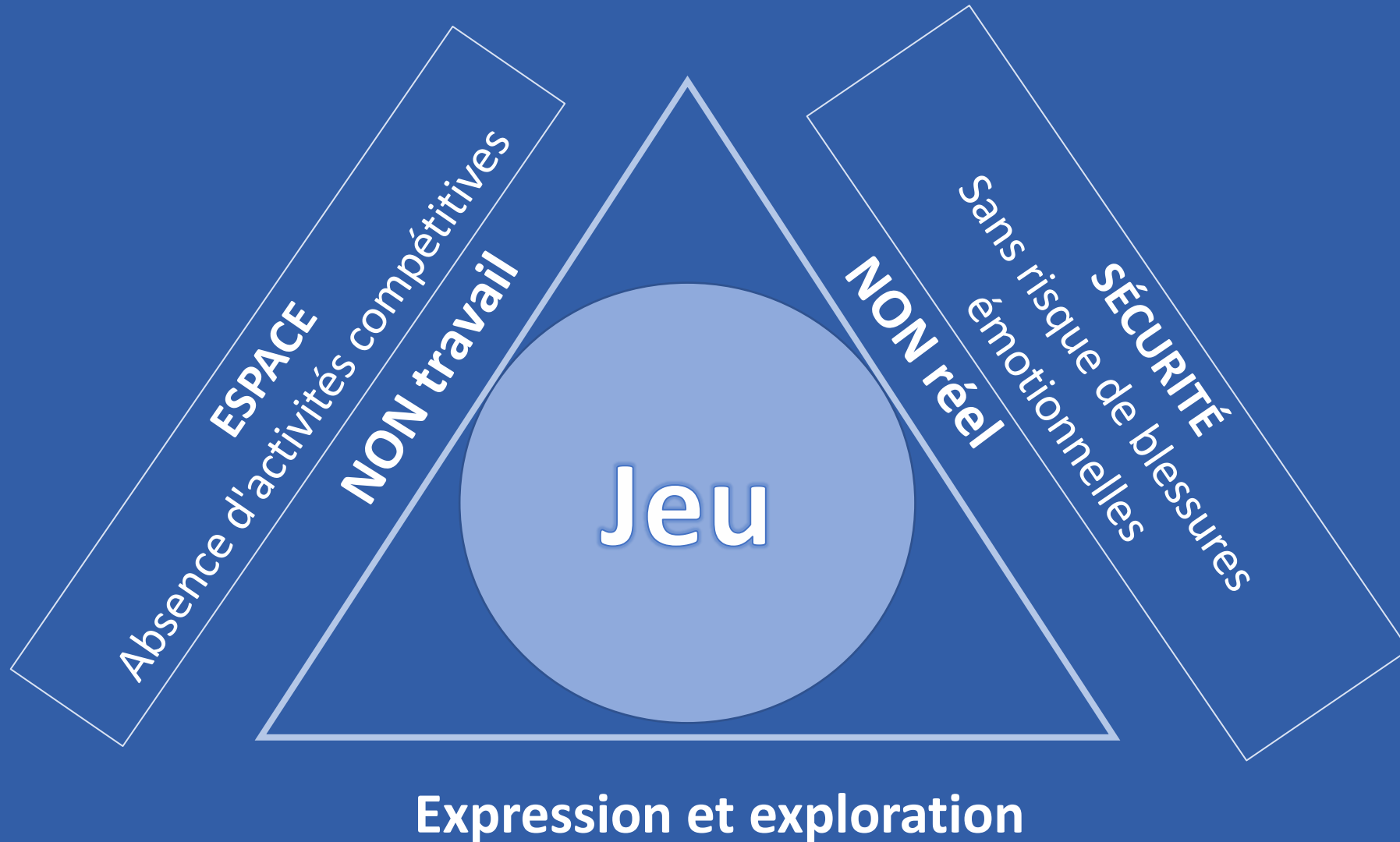
([Hania Chakali, 2018](#))

*Dès son plus jeune âge, c'est en jouant qu'un tout-petit fait la plupart de ses apprentissages.*

([Naître et grandir, 2021](#))



Le jeu se caractérise par un sentiment de **liberté** et de **plaisir**.



(Gordon Neufeld)

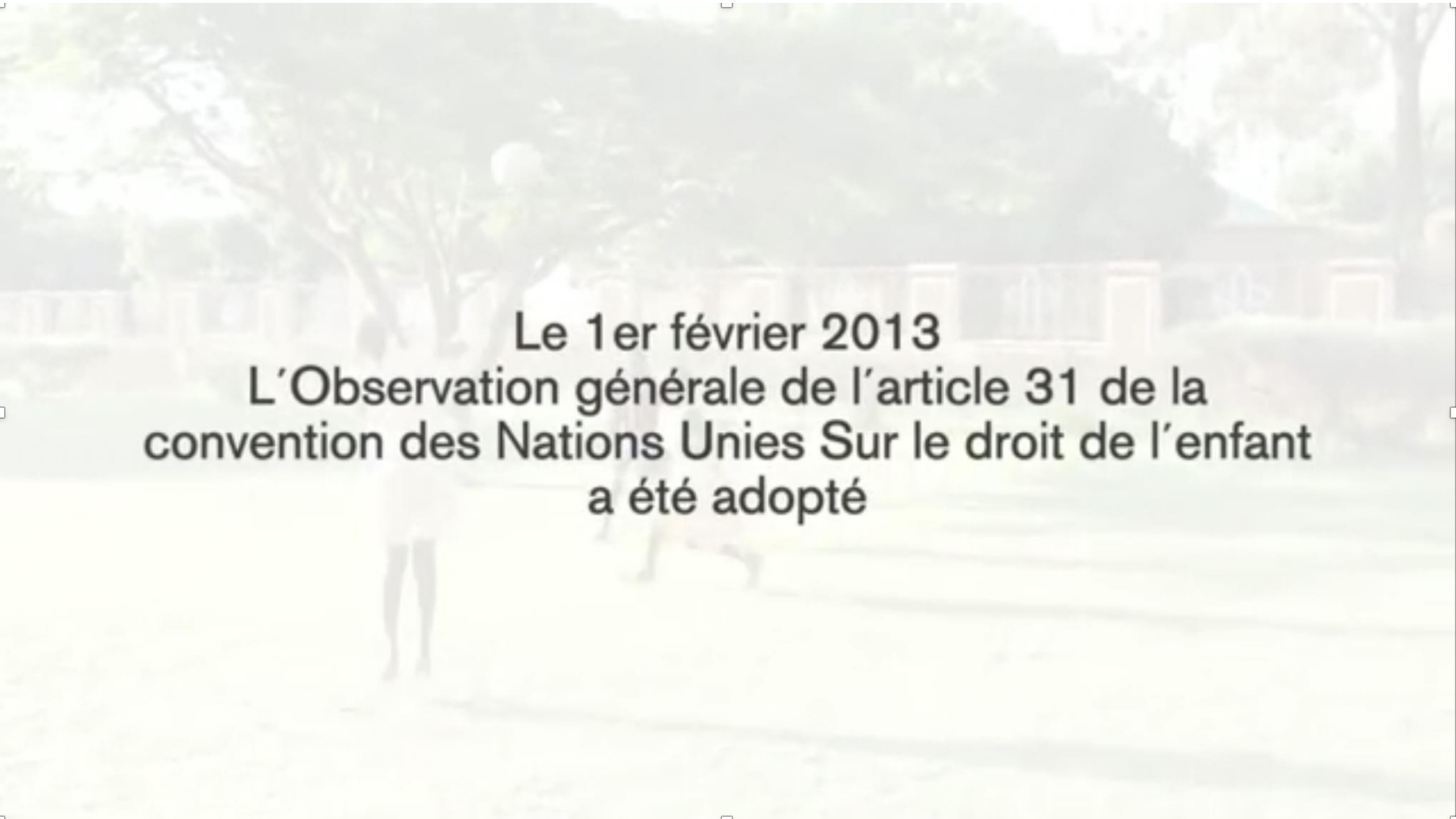


- Est-ce que j'autorise les enfants à agir?
- La période de jeu libre s'est-elle déroulée dans un climat positif?
- Dans quelle mesure mon attitude, ma présence et mes actions ont-elles influencé le climat de la classe?
- Y a-t-il eu des conflits entre les enfants? Comment ont-ils été résolus?
- Comment pourrais-je prévenir certaines situations conflictuelles?
- Est-ce que j'envisage le jeu comme le pivot des activités de développement et d'apprentissage?



- Quelles sont mes intentions éducatives à l'égard du jeu et des apprentissages? Sont-elles cohérentes avec mes interventions?
- Pour assurer la croissance et le respect de chacun, est-ce que je vois l'enfant comme :
  - un être assoiffé de savoir?
  - un être ayant des besoins et des droits?
  - un être qui cherche?
- Est-ce que je sais recevoir les productions de l'enfant? Qu'est-ce que je peux apprendre en le regardant jouer?
- Dans son jeu, comment l'enfant :
  - manifeste-t-il sa créativité?
  - démontre-t-il sa capacité à résoudre des problèmes?
  - partage-t-il ses idées avec ses pairs?
  - est-il conscient de sa démarche?



The background image is a faded photograph of a person in a wheelchair on a tennis court. The person is positioned in the center-left of the frame, facing right. The court has visible lines, and there are trees and a building in the background. The overall image is semi-transparent, allowing the text to be clearly visible over it.

**Le 1er février 2013**  
**L'Observation générale de l'article 31 de la**  
**convention des Nations Unies Sur le droit de l'enfant**  
**a été adopté**

“  
Le **jeu** est  
le travail de  
l'enfant.”

Pauline Kergomard



# Pour aller plus loin

# Laisse-moi Jouer C'EST QUOI ?

LORSQUE LE **JEU EST AMORCÉ** PAR L'ENFANT IL APPREND À :

- ÊTRE CONFiant**
- RÉSOUDRE DES PROBLÈMES**
- ÊTRE AUTONOME**
- SE PLANIFIER, S'ORGANISER ET JUGER**
- PRENDRE DES INITIATIVES**
- RELEVER DES DÉFIS À SON NIVEAU**

Logos: CONSORTIUM QUÉBÉCOIS de développement des pratiques psychomotrices, COMMUN'ENFANT inc., Licence Creative Commons, Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification, Éduq't - Développement des compétences, Québec

MESSAGES EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT MOTEUR

## À nous de jouer!

- Jouer dehors!** L'enfant jouera plus facilement en grand nombre d'enfants s'il maîtrise les habiletés motrices de base et si un réflexe s'est plus de plaisir.
- Jeu actif!** Permettons aux jeunes de pratiquer des activités physiques à un niveau d'intensité élevée, ce qui convient bien à la nature de l'enfant.
- Jeu libre!** Le jeu libre qui résulte de l'initiative de l'enfant favorise son développement global et sa créativité.
- Tous les jours!** Les enfants ont besoin de bouger de façon quotidienne et spontanée.
- Variété!** Equipement une gamme de jeux, d'activités et de sports dans différents contextes permet à l'enfant d'explorer le développement de ses habiletés motrices.
- Plaisir!** Le jeu actif doit demeurer ludique et être fait avec plaisir.
- Confiance en soi!** L'enfant jouera plus facilement en grand nombre d'enfants s'il maîtrise les habiletés motrices de base et si un réflexe s'est plus de plaisir.
- Simplicité!** Tout, même des objets, est prêt-à-porter au développement moteur.
- Adapté!** Le jeu et les activités physiques doivent être pensés de façon à être adaptés aux capacités, aux besoins et aux goûts de l'enfant.
- C'est l'affaire de tous!** Nous jouons tous, sans contrainte, un rôle crucial quant à la qualité de l'expérience vécue.
- Sécurité bien dosée!** C'est par des expériences diversifiées que l'enfant qui joue développe et applique les compétences d'auto-protection nécessaires à sa sécurité. Enfin, par surprotection, de devenir un obstacle au jeu des enfants.

Logos: tmvpa, Québec

DES ENFANTS QUI JOUENT DEVIENNENT DES PERSONNES QUI

## POURQUOI LE JEU EST IMPORTANT

**MISE EN PLACE DES CONDITIONS FAVORABLES AU JEU**

- LES ENFANTS ONT BESOIN D'ÊTRE EN CONTACT AVEC DES ADULTES QUI SONT ENCLINÉS À LEUR LAISSER CHOISIR LEUR JEU.
- LES ENFANTS ONT BESOIN D'ÊTRE EN CONTACT AVEC DES ADULTES QUI SONT ENCLINÉS À LEUR LAISSER CHOISIR LEUR JEU.
- LES ENFANTS ONT BESOIN D'ÊTRE EN CONTACT AVEC DES ADULTES QUI SONT ENCLINÉS À LEUR LAISSER CHOISIR LEUR JEU.

Le jeu est l'endroit où l'enfant qui joue apprend le plus de choses et se développe le mieux.

Logos: Éduq't, Québec

## Promouvoir le jeu libre au Québec

Outils pour préserver une place de choix aux jeux libres dans le développement global des enfants d'âge préscolaire au Québec

UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

# Appréciation de la rencontre

*Merci de prendre quelques minutes de votre temps pour répondre au questionnaire d'appréciation.*

**Le remplir MAINTENANT  
en cliquant sur le lien suivant :**

<https://forms.gle/pH4jtBK8yBczrjbw9>



**Merci et à la prochaine!**



**Éloïse Lavoie, Janie-Claude St-Yves et Danièle Beaudoin**

## Références

Association canadienne de santé publique. (2019a). [Qu'est-ce que le jeu?](#)

Association canadienne de santé publique. (2019b). [Le jeu libre des enfants : énoncé de position.](#)

Association québécoise des CPE. (2017). [Un milieu éducatif favorable au jeu libre et actif, pour le développement global des enfants.](#)

Bouchard, C. (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* (2<sup>e</sup> éd.). Québec : Presses de l'Université du Québec.

## Références (suite)

Bouchard, C., Charron, A. et Bigras, N. (2015). Conclusion : le jeu en jeu et ses enjeux en contextes éducatifs pendant la petite enfance. Dans [Actes de colloque : Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance](#) (p. 139-147), Québec : Livres en ligne du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Chakali, H. (2018). [Le jeu, une activité fondamentale pour l'enfant.](#)

De Gosztonyi, E. (2020). [L'importance du jeu.](#)

Doucet, M. (2014). [L'observation de l'activité de l'enfant avec le matériel bloc : découvrir un univers de son développement.](#)

Encyclopédie sur le développement des enfants. (2013). [Pourquoi le jeu devrait-il faire partie de la vie de tous les enfants?](#) enfant-encyclopedie.com.



## Références (suite)

- Ferland, F. (2018). *Et si on jouait? Le jeu au cœur du développement de l'enfant* (3<sup>e</sup> éd.).
- Gillain Mauffette, A. (2006). [La place du jeu au préscolaire.](#)
- Gillain Mauffette, A. (2009). [Le jeu, une espèce en voie d'extinction?](#)
- Gillain Mauffette, A. (2010). Comprendre le jeu de l'enfant pour mieux intervenir. Dans C. Raby et A. Charron (dir.) *Intervenir à l'éducation préscolaire : pour favoriser le développement global de l'enfant* (p. 25-34). Montréal : CEC.
- Gillain Mauffette, A. (2019). [Promouvoir le jeu libre au Québec](#)
- Gopnik, A. (2011). [Why preschool shouldn't be like school?](#) *Slate*.
- Hewes, J. (2016). [Laissons-les s'amuser : l'apprentissage par le jeu chez les jeunes enfants.](#)  
enfant-encyclopedie.com.

## Références (suite)

Johnson, J., Christie, J. et Wardle, F. (2005). *Play, development, and early education*. Boston, MA : Allyn and Bacon.

MacNamara, D. (2017). *Jouer, grandir, s'épanouir : le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant*. Montréal : Éditions Au carré.

Marinova, K. (2011). [Jeu et apprentissages au préscolaire](#). Québec français, (162).

Marinova, K. (2014). *L'intervention éducative au préscolaire : un modèle de pédagogie du jeu*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

## Références (suite)

Marinova, K. (2018). Aider et soutenir l'enfant à la maternelle 4 ans, *Revue préscolaire*, 56(4), 19-24.

Ministère de l'Éducation. (2000). [La maternelle : le jeu selon Madeleine Baillargeon.](#)

Ministère de l'Éducation. (2021). [Programme-cycle de l'éducation préscolaire.](#)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2016). [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants.](#)

Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux). (2014). [Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées.](#)

## Références (suite)

Ministère de la Famille (2019). [Accueillir la petite enfance : programme éducatif : pour les services de garde éducatifs à la petite enfance.](#)

Naître et grandir. (2021). [Qu'est-ce que le jeu libre?](#)

Unicef. (2018). [Apprendre par le jeu.](#)

Vygotski, L. (1978). The role of play in development. Dans L. Vygotski, *Mind in society: The development of higher psychological processes* (14<sup>e</sup> éd., p. 92-104). Cambridge, MA : Harvard University Press.

Québec 